

Schoolondersteuningsprofiel

Brede school De Aldenhove
2016-2019



De Aldenhove
B r e d e s c h o o l



Inhoud

Inleiding	3
1. Schoolgegevens	4
1.1 Algemene schoolgegevens	4
1.2 Leerlinggegevens	4
2. Onderwijsconcept	6
3. Basisondersteuning	7
3.1 Onderwijs.....	7
3.2 Ondersteuning	9
3.3 Beleid	10
3.4 Organisatie.....	10
3.5 Resultaten	10
4. Deskundigheid.....	10
4.1 Individuele kennis en kunde en teamexpertise.....	11
4.2 Externe deskundigheid	12
5. Gebouw	13
6. Extra ondersteuning	13
7. Ondersteuningsgrenzen	16
8. Ambities.....	17

Inleiding

Voor u ligt het school ondersteuningsprofiel (SOP) van Brede school De Aldenhove

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het samenwerkingsverband Stromenland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan¹. De basisondersteuning zoals omschreven door Stromenland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een school ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;
- de ambities van de school.

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt elke vier jaar geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

Indien van toepassing worden er wijzigingen tussentijds aangebracht.

Juni 2016

¹ www.stromenland.nl/scholen/documenten/

1. Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School	De Aldenhove
Adres	Aldenhof 6001
Telefoonnummer	024 3442425
Directeur	Y. Hartkamp
IB-r	L. Saalmink
Brin nummer	15RK
Bestuur nummer	29810



1.2 Leerling gegevens

Aantal leerlingen	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015
Totaal aantal leerlingen	104	121	130	138
Aantal leerlingen met weging	44	44	51	51
Percentage leerlingen met weging	42%	36%	39%	37%
Aantal leerlingen met dyslexie	2	2	2	1
Aantal leerlingen met dyscalculie				
Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands	46	52	54	53
Aantal leerlingen met indicatie voor hoogbegaafdheid				
Aantal leerlingen met indicatie voor SBO/SO		2	2	1
Aantal leerlingen besproken in BSOT		4	8	4
Aantal leerlingen met OPP			4	3

Aantal verwijzingen SBO / SO	11-12	12-13	13-14	14-15
Aantal verwijzingen naar SBO		1		
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO				
Aantal verwijzingen naar cluster 1				
Aantal verwijzingen naar cluster 2				
Aantal verwijzingen naar cluster 3				
Aantal verwijzingen naar cluster 4			1	1

Uitstroomgegevens naar VO	11-12	12-13	13-14	14-15
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo		1	3	8
Kadergerichte leerwegen vmbo		2	1	1
Gemengde/theoretische leerweg vmbo		3		4
Theoretische leerweg vmbo/Havo		2	5	
Havo			1	
Havo/vwo		1	1	
Vwo		2	1	2
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0

2. Onderwijsconcept

2.1 Algemeen

De Aldenhove is een kleine, wijkgerichte, katholieke Brede basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden peutergroepen voor kinderen vanaf 2,5 jaar van KION).

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers tenzij dit school ondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen, onder en na schooltijd.

Onze slogan is: Leren doen we samen!

2.2 Zorg voor optimale kwaliteit

Om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen worden de volgende instrumenten gebruikt:

- Cito Eindtoets Basisonderwijs, jaarlijkse Cito toetsen van het leervolgsysteem, methode gebonden toetsen, KIJK;
- schoolzelfevaluatie met trendanalyses en dwarsdoorsnedes van het Cito leerlingvolgsysteem;
- Sociaal emotionele ontwikkeling Leefstijl, SEOL en observaties;
- kwaliteitsonderzoek Conexus;
- VVE rapport inspectie;
- inspectie rapport van het vierjaarlijks onderzoek.

De school is niet de basis voor de ontwikkeling van de kinderen, maar speelt daar wel een belangrijke rol in. Daarom is het belangrijk dat er goed overleg en een goede samenwerking is met de eerste verantwoordelijken, de ouders. Er wordt naar hen geluisterd, de school staat open voor de mening van de ouders. Daarnaast informeren we de ouders ook over VVE activiteiten voor thuis en op school, huiswerk, thema's waaraan gewerkt wordt en dergelijke, zodat ouders hun kinderen ook thuis kunnen ondersteunen.

3. Basisondersteuning

De school heeft een basisarrangement van de Onderwijsinspectie. Het laatste inspectiebezoek was februari 2015. In april 2016 vindt een VVE inspectie bezoek plaats.

De basisondersteuning is op de Aldenhove voldoende tot goed vormgegeven.

3.1 Onderwijs

Pedagogisch klimaat:

- Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school;
- School voert actief veiligheidsbeleid.

Vanuit een actieve acceptatie wordt gewerkt aan een goed pedagogisch klimaat in een veilige school. De school biedt leerlingen een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving. Daarbij wordt gestimuleerd om eigen verantwoordelijkheid te dragen voor het leren en het zelfstandig werken. In een veilige omgeving zal een kind zich optimaal ontwikkelen. Kennen en gekend worden is hierbij van belang. De school heeft aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we door het hanteren van schoolregels, het geven van lessen in sociaal-emotionele vorming en het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Jaarlijks wordt een vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden leerlingen afgenomen bij de leerlingen van groep 6 t/m8. De resultaten worden in een teamvergadering en in de MR besproken. Ouders en leerkrachten vullen om de 4 jaar een Tevredenheidsvragenlijst in. Welbevinden en veiligheid zijn een onderdeel van deze vragenlijst. De vier jaarlijks termijn is gekozen omdat dit de looptijd van het schoolplan is.

De school voert een duidelijk veiligheidsbeleid. Gedragsregels staan vermeld in de schoolgids. De leidraad hiervoor is het Sociale veiligheidsplan van Conexus. De school werkt met een preventief programma voor SEO, incidenten worden meteen opgepakt, besproken en aangepakt en geregistreerd. De school heeft een pestcoördinator aangesteld en heeft een interne contactpersoon. De school werkt nauw samen met alle partners rondom de school (o.a. BSOT, SWT, regieteam, NIM, politie).

Afstemmen:

- Leraren stemmen onderwijstijd, instructie en verwerking, leerstof en materialen af op verschillen tussen leerlingen;
- Leraren werken met doorgaande leerlijnen.

Voor alle leerlingen die gemiddeld tot en met beneden gemiddeld scoren is er een gedifferentieerd aanbod binnen de groep. Binnen het reguliere programma of op maat. Er wordt veel aandacht gegeven aan het geven van directe en verlengde instructie. Kinderen worden veel bij de hand genomen. Voor kinderen die bovengemiddeld scoren is er differentiatie zowel binnen als buiten de groep.

Zie ook de speerpunten in het jaarplan.

Opbrenstgericht werken

- Leraren geven efficiënte instructie;
- School analyseert systematisch de resultaten;
- School gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.

Vanuit het Cito LVOS zijn er normen voor de resultaten. De school kijkt naar de toename van de vaardigheidsscores. De resultaten van de individuele leerlingen worden vast gelegd in het groepsoverzicht (Cito en methode toetsen) voor de methode toetsen hanteren we bij rekenen, taal en spelling de normen van de methode. De resultaten van rekenen en technisch lezen worden twee keer per schooljaar school breed geanalyseerd en geëvalueerd (febr.-juni). In juni worden aanbevelingen gedaan voor het onderwijs in het volgend schooljaar

Planmatig werken

- Leraren gaan met leerlingen mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na;
- Leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben;
- Leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op;
- Leraren voeren de groepsplannen systematisch uit;
- Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toets gegevens, observaties, evaluaties.

Deskundigheid

- Leraren werken continu aan vergroten van deskundigheid;
- Leren zijn begeleidingscompetent, didactisch, organisatorisch en pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.

Leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen en handelen daar naar binnen het groepsgebeuren. Onderwijs- en pedagogische behoeftes van de leerlingen worden vastgelegd in het groepsoverzicht.

Leerkrachten, lb en directie nemen deel aan de Conexus Academie en aan bijeenkomsten binnen het team gericht op deskundigheidsbevordering. Binnen de gesprekkencyclus wordt de deskundigheidsbevordering op individueel niveau besproken.

3.2 Ondersteuning

Lichte ondersteuning

- School heeft protocollen en procedures voor medische handelingen;
- School voert beleid op het gebied van omgaan met gedragsproblemen (zie bij punt 3.1);
- School voert dyslexie- en dyscalculiebeleid.

Ontwikkelingsperspectieven

- Ontwikkelingsperspectieven (OPP) zijn actueel, concreet en ingericht volgens een vaste structuur en procedure.

De ontwikkelingsperspectieven worden opgesteld aan de hand van het stappenplan van de PO Raad. Het format is vastgelegd in Esis.

Ontwikkelingsperspectieven worden opgesteld voor leerlingen die buiten het aanbod van het basisarrangement van de school vallen.

De lb-er stelt het inhoudelijke gedeelte van het OPP op, de leerkracht het handelingsdeel.

Overdracht

- School organiseert warme overdracht tussen scholen, binnen leerjaren;
- Er is een warme overdracht van de peutergroep naar de kleutergroep (AKIB) en van de basisschool naar het VO;
- Binnen school wordt jaarlijks een studiedag gepland voor de overdracht van de ene naar de volgende groep.

Ouders

- School betreft ouders bij warme overdracht;
- School betreft ouders bij opstellen/evalueren OPP;
- School gebruikt ervaringsdeskundigheid van ouders;
- School informeert ouders over ontwikkeling kind.

De ouders worden betrokken bij de warme overdracht van peutergroep naar kleutergroep (AKIB).

Aan het begin van het schooljaar worden kennismakingsgesprekken met de ouders gehouden.

Ouders zijn immers de ervaringsdeskundigen van hun kind. In deze gesprekken kunnen ouders vertellen wat de talenten van hun kinderen zijn en vertellen de leerkrachten waaraan gewerkt gaat worden in het komende schooljaar.

Jaarlijks zijn er verschillende oudergesprekken over de ontwikkeling van de kinderen .

Ook in het BSOT worden ouders als ervaringsdeskundigen betrokken. Door de ontwikkeling binnen HGW en het BSOT worden ouders steeds meer benaderd als partners rondom de zorg van hun kind. We betrekken ouders altijd bij alle ontwikkelingen en plannen rondom hun kind.

Op de Aldenhove wordt transparant gewerkt en gecommuniceerd met ouders. Het is een algemene stelregel, dat niets de school verlaat over kinderen zonder medeweten van hun ouders.

School ondersteuningsprofiel Brede school De Aldenhove
2016-2019

3.3 Beleid

Leerlingenzorg

- Interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd;
- School heeft duidelijke visie op ondersteuning kinderen;
- School zet ondersteuningsmiddelen gericht in.

De ondersteuningsstructuur is vastgelegd en het zorgplan.

Evaluatie leerlingenzorg

- School evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning kinderen;
- School gaat jaarlijks na of ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet;
- School werkt aan het verbeteren van basisondersteuning in de groepen.

De ondersteuningsstructuur wordt jaarlijks geëvalueerd. Het lesgeven wordt geëvalueerd aan de hand van interne klassenbezoeken en groepsbezoeken door kwaliteitsgroep Conexus, lb-er en directie.

3.4 Organisatie

Organisatie

- lb is goed toegerust;
- Ondersteuning is goed georganiseerd;
- Taken op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk beschreven.

Ondersteuningsteams

- School informeert ouders over ondersteuningsmogelijkheden
- Taken ondersteuningsteam zijn duidelijk
- Ondersteuningsteam bereidt verwijzing naar andere school voor
- Ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school

De inrichting van het BSOT is een grote meerwaarde voor de school. De taken zijn goed verdeeld, er is een goede samenwerking met alle instanties, lijnen zijn kort en zaken worden meteen opgepakt. Ouders worden zoveel mogelijk meegenomen in dit proces. Door de verscheidenheid van partners binnen het BSOT kan het team ook fungeren als informatieloket voor ouders.

3.5 Resultaten

Resultaten

- Resultaten liggen op niveau met vergelijkbare scholen;
- School formuleert ambitieuze doelen in OPP en bereikt deze;
- School verantwoordt bereikte resultaten in schoolzelfevaluaties rekenen en technisch lezen.

4. Deskundigheid

Deskundigheid kan opgesplitst worden in: (1) *individuele kennis en kunde en teamexpertise* en (2) *externe partners*. Immers, individuele kennis van een leerkracht wordt niet altijd school breed ingezet. Een leerkracht die ook als orthopedagoog is afgestudeerd zal die kennis binnen haar klas inzetten, maar deze deskundigheid wordt mogelijk niet teambreed ingezet. Door deze opsplitsing wordt het duidelijk welke deskundigheid er is bij personen en binnen het team en hoe deze ingezet wordt.

Binnen het team hebben we veel individuele kennis en kunde. Het is een uitdaging voor de school om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise.

4.1 Individuele kennis en kunde en teamexpertise

Individuele kennis en kunde en teamexpertise	
individueel	Inzet
RT (2)	Expertise wordt momenteel niet ingezet
IB (2)	Er zijn twee opgeleide professionals in de school
SVIB-er(2)	Indien nodig wordt deze expertise ingezet voor begeleiding leerkrachten en leerlingen
Rekenoördinator	Expertise wordt ingezet bij teamscholing, klassenbezoeken en groepsbesprekingen
Taalcoördinator	Expertise wordt momenteel niet ingezet Een leerkracht gaat nog een opleiding volgen
Leesbevorderingscoördinator (2)	De leescoördinatoren maken jaarlijks een plan voor leesbevordering en onderhouden het contact met BOS
Master SEN (2x)	Master SEN: specialist SVIB Master Sen: specialist begeleiden
Speciaal onderwijs (2x)	Een medewerker heeft de leerroute ZMOK gevolgd Een medewerker heeft de opleiding Buitengewoon onderwijs gevolgd. De expertise wordt indien nodig ingezet.
Leefstijl	60 % van het team heeft deze scholing gevolgd. De overige leerkrachten gaan de opleiding nog volgen. De expertise wordt in de groepen ingezet.
VVE coördinator	Expertise wordt wekelijks ingezet
Schakelklas	Expertise wordt wekelijks ingezet
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Deze leerkracht verzorgt alle lessen bewegingsonderwijs
Auditieve beperkingen	Ervaringsdeskundigen in het opvangen van leerlingen met een auditieve beperking.
Woordenschatonderwijs	Ervaringsdeskundigen in het opvangen van leerlingen met een geringe woordenschat
Begeleiden van kinderen met een TOS	Ervaringsdeskundigen in het opvangen van

	leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis
Begeleiden van Pluskinderen	Een medewerkster begeleidt deze kinderen 1 dag in de week
ICT vaardigheden	Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor Prowise brons

Binnen het team hebben we veel individuele kennis en kunde. Het is een uitdaging voor de school om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise.

4.2 Externe deskundigheid

Externe deskundigheid	soms	regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk Werk			x
Jeugdarts		x	
Bureau Jeugdzorg		x	
Marant structureel dyslexiebehandeling op school	x		
RID (Regionaal Instituut Dyslexie)	x		
Logopedie structureel behandeling buiten school		x	
Fysiotherapie structureel behandeling op school	x		
GGD			x
Kinderziekenhuis	x		
Revalidatiecentrum	x		
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal			x
Gemeente	x		
Samenwerkingsverband (AB-er)		X	
Kentalis, AB-er cluster 2			X
SWT	x		
Gezinsondersteuning (voogd, regisseur, begeleiding, gespecialiseerde gezinszorg)			X
School als vindplaats			X
Dagbehandeling Plurijn		x	
Psychodiagnostische centra		x	

5. Gebouw

De school heeft brede gangen waar verschillende werkplekken zijn gecreëerd. Daarnaast kent de school een aantal lege ruimtes die ingezet worden voor gesprekken en als extra werkruimte voor de leerlingen. De school heeft twee verdiepingen, maar mist een lift. Leerlingen zijn in het verleden met hun groep naar beneden verhuist. Er is een invalidetoilet aanwezig.

De school staat open om met ouders de mogelijkheden te onderzoeken, wanneer een leerling met een lichamelijke beperking wordt aangemeld op De Aldenhove.

6. Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. Dit betekent alle extra ondersteuning die de school zelf kan bieden.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan leerstof behorende bij uitstroomprofiel minimaal VMBO B LWOO.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	DE Ib-er en de rekenoördinator hebben zich verdiept heeft in het leerstofaanbod voor deze doelgroep en het daarbij behorende onderwijsarrangement.
Aandacht en tijd	Het onderwijsarrangement is onderdeel van het groepsplan.
Voorzieningen	Op school wordt gewerkt met methodes waarin deze leerstof wordt aangeboden die deze doelgroep nodig heeft.
Gebouw	
Samenwerking	

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een sociaal-economische en/of sociaal-culturele achterstand

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Alle leerkrachten zijn geschoold in het planmatig werken aan de woordenschat m.b.v. 'met woorden in de weer'. Daarnaast kent de school een schakelklas waar een leerkracht met veel ervaring in het NT2-onderwijs werkzaam is.
Aandacht en tijd	Binnen elke klas wordt dagelijks ingezet op uitbreiding van de woordenschat en taalvaardigheden van de leerlingen. School breed zijn hier afspraken over gemaakt. Daarnaast volgen de leerlingen van de schakelklas op vrijdagmiddag onderwijs.
Voorzieningen	In elke klas is zichtbaar welke woorden de betreffende week worden besproken. Er is een schoolbibliotheek aanwezig in een ruimte van de school. De schakelklas bevindt zich in één van de reguliere klaslokalen. Er zijn extra

	materialen/methoden beschikbaar om te gebruiken in de schakelklas.
Gebouw	Er is een aula voor culturele activiteiten. De ruimte is ook beschikbaar voor ouders en leerlingen na schooltijd voor informatiebijeenkomsten.
Samenwerking	De schakelklas werkt samen met een docent drama van De Lindenberg.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan duidelijkheid in gewenste gedragskaders, structuur en feedback.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	De school heeft ervaring opgebouwd en heeft een SBO-leerkracht en een SO leerkracht in het team. De lb-er ondersteunt de leerkrachten van de school.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte wordt zo laag mogelijk gehouden. De gewenste gedragskaders zijn herkenbaar aanwezig in het gebouw en hier wordt regelmatig aandacht aan besteed. Er wordt gestructureerd gewerkt en consequent ingespeeld op en gecommuniceerd over gewenst en ongewenst gedrag.
Voorzieningen	Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal- emotionele ontwikkeling (Leefstijl) om te gaan met elkaars verschillen, het ervaren van en geven van feedback op gewenst en ongewenst gedrag.
Gebouw	Er zijn werkplekken die gebruikt kunnen worden voor een time-out.
Samenwerking	De school werkt samen met ouders en indien nodig het ondersteuningsteam van de school. De School als vindplaats is een nieuw project met als doel om preventief te werken.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan extra onderwijs op gebied van taal en rekenen in de kleutergroep (VVE)

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	De school neemt deel aan het VVE-programma geïnitieerd door de Gemeente Nijmegen. Er is een VVE-Coördinator op school. Deze draagt zorg voor de samenwerking met de PG, het thematisch werken in de groepen 1-2 en het daarbij horende gedifferentieerd onderwijs in de kleutergroep.
Aandacht en tijd	De leerlingen krijgen onder schooltijd in kleine groepjes extra ondersteuning van minimaal 2x per week een half uur.
Voorzieningen	De VVE-coördinator is verantwoordelijk voor het verloop van het programma. Haar taken zijn ingebed in het rooster voor 1 dag per week.

Gebouw	Er is voldoende ruimte om in kleine groepjes te werken, dit kan in het lokaal, maar ook in de speelzaal of in de schoolbibliotheek.
Samenwerking	Er is een goede samenwerking met PG De Bellenboom.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan uitdagende leerstof.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	Er is één medewerker aanwezig die zich verdiept heeft in meer- en hoogbegaafdheid. Deze leerkracht begeleidt de leerlingen één keer per week en ondersteunt in samenwerking met de lb-er leerkrachten met vragen.
Aandacht en tijd	Leerlingen komen één keer per week naar de plusklas waar ze uitleg krijgen over pluswerk buiten het reguliere aanbod in de groep. Gedurende de week werken de leerlingen zelfstandig of samen aan de opdrachten.
Voorzieningen	Op school wordt gewerkt met een methodes waarin plustaken worden aangeboden die de meer begaafde kinderen uitdagen.
Gebouw	De school heeft voldoende extra werkplekken buiten de klassen. Deze leerlingen worden gestimuleerd om zelfredzaam en zelfstandig te leren werken. Het werken buiten het continue zicht van de leerkracht, draagt hier aan bij.

7. Ondersteuningsgrenzen

De school kan niet alle ondersteuning bieden.

Mogelijke grenzen en voorbeelden van een beschrijving:

Verstoring van rust en veiligheid	<ul style="list-style-type: none">• De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt.• Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	<ul style="list-style-type: none">• De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	<ul style="list-style-type: none">• Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Gebrek aan capaciteit	<ul style="list-style-type: none">• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind (onderzijde)	<ul style="list-style-type: none">• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind (bovenzijde)	<ul style="list-style-type: none">• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren.
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk	<ul style="list-style-type: none">• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die een dermate individuele ondersteuningsbehoefte hebben van de leerkracht, waarbij niet meer voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van de groep.

8. Ambities

In dit hoofdstuk worden de ambities van de school beschreven. Het gaat hier om de ontwikkeling in de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Deze zijn gericht op uitbreiden of versterken van de basisondersteuning. Onderdelen van ambities kunnen zijn de deskundigheidsbevordering van het team of van individuele professionals binnen het team, op het gebouw of op extra ondersteuning.

Ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld. Binnen dit plan worden de ambities van de school van het voorgaande jaar geëvalueerd en de nieuwe speerpunten voor het nieuwe schooljaar beschreven.

De hoofdpunten uit dit plan zijn:

- Zorg voor kwaliteit
- Onderwijs op maat voor allen
- Professionele medewerkers en organisatie
- Ouders als educatieve partners
- Brede School

Een gedetailleerde omschrijving van de speerpunten voor het schooljaar 2015-2016 is beschikbaar ter inzage bij de directie van de school.